**Επέλεξε το βαθμό στον οποίο συμφωνείς ή διαφωνείς με κάθε μια από τις ακόλουθες δηλώσεις:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Αντιλήψεις για την αξιολόγηση** | Διαφωνώ απόλυτα | Διαφωνώ σε μεγάλο βαθμό | Διαφωνώ κάπως | Συμφωνώ κάπως | Συμφωνώ σε μεγάλο βαθμό | Συμφωνώ απόλυτα |
| 1. | Η αξιολόγηση παρέχει πληροφορίες για το πόσο καλά πάνε τα σχολεία |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Η αξιολόγηση τοποθετεί τους μαθητές σε κατηγορίες |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Η αξιολόγηση είναι ένας τρόπος να προσδιορίσουμε πόσο έχουν μάθει οι μαθητές από τη διδασκαλία |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Η αξιολόγηση παρέχει ανατροφοδότηση σε μαθητές σχετικά με την επίδοσή τους |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Η αξιολόγηση είναι συνυφασμένη με τη διδακτική πρακτική |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης είναι άξια εμπιστοσύνης |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Η αξιολόγηση εξαναγκάζει τους εκπαιδευτικούς να διδάσκουν με τρόπο ενάντιο στις πεποιθήσεις τους |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Οι εκπαιδευτικοί διεξάγουν αξιολογήσεις αλλά κάνουν ελάχιστη χρήση των αποτελεσμάτων τους |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης πρέπει να τυγχάνουν προσεκτικού χειρισμού λόγω του σφάλματος στη μέτρηση |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Η αξιολόγηση είναι ένας ακριβής δείκτης της ποιότητας ενός σχολείου |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Η αξιολόγηση είναι ο προσδιορισμός ενός βαθμού ή επιπέδου σε μαθητική εργασία |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Η αξιολόγηση καταδεικνύει τι έχουν μάθει οι μαθητές |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Η αξιολόγηση δίνει ανατροφοδότηση στους μαθητές για τις μαθησιακές τους ανάγκες |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Αντιλήψεις για την αξιολόγηση** | Διαφωνώ απόλυτα | Διαφωνώ σε μεγάλο βαθμό | Διαφωνώ κάπως | Συμφωνώ κάπως | Συμφωνώ σε μεγάλο βαθμό | Συμφωνώ απόλυτα |
| 14. | Πληροφορίες από την αξιολόγηση επιφέρουν αλλαγές στη συνεχιζόμενη διδασκαλία των μαθητών |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Τα αποτελέσματα αξιολόγησης είναι συνεπή |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Η αξιολόγηση είναι άδικη για τους μαθητές |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Τα αποτελέσματα αξιολόγησης αφού αρχειοθετηθούν, αγνοούνται |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να λαμβάνουν υπόψη το σφάλμα και την ανακρίβεια σε κάθε αξιολόγηση |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Η αξιολόγηση είναι ένας καλός τρόπος να εκτιμηθεί αυτό που γίνεται στο σχολείο |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Η αξιολόγηση καθορίζει αν οι μαθητές επιτυγχάνουν σε κάποια επίπεδα ή προσόντα |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Η αξιολόγηση μετρά δεξιότητες σκέψης ανώτερου επιπέδου των μαθητών |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Η αξιολόγηση βοηθά τους μαθητές να βελτιώσουν τη μάθησή τους |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Η αξιολόγηση επιτρέπει σε διαφορετικούς μαθητές να λάβουν διαφορετική διδασκαλία |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Μπορούμε να στηριχθούμε στα αποτελέσματα από αξιολόγηση |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Η αξιολόγηση παρεμβαίνει σε βαθμό που δυσκολεύει τη διδασκαλία |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Η αξιολόγηση έχει μικρό αντίκτυπο πάνω στη διδασκαλία |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Η αξιολόγηση είναι μια ανακριβής διαδικασία |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_