**Teacher Conceptions of Assessment**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **English** | **Bahasa Melayu** |
| COA01 | Assessment provides information on how well schools are doing | Pentaksiran memberi maklumat tentang sejauh mana kejayaan sesebuah sekolah. |
| COA02 | Assessment places students into categories | Pentaksiran meletakkan pelajar dalam kategori tertentu |
| COA03 | Assessment is a way to determine how much students have learned from teaching | Pentaksiran adalah suatu cara menentukan sejauhmana pelajar, telah belajar daripada sesuatu pengajaran. |
| COA04 | Assessment provides feedback to students about their performance | Pentaksiran memberi maklumbalas kepada pelajar tentang prestasi mereka. |
| COA05 | Assessment is integrated with teaching practice | Pentaksiran disepadukan dengan amalan pengajaran. |
| COA06 | Assessment results are trustworthy | Keputusan pentaksiran boleh dipercayai. |
| COA07 | Assessment forces teachers to teach in a way against their beliefs | Pentaksiran memaksa guru untuk mengajar dengan cara yang bercanggah dengan pegangan mereka. |
| COA08 | Teachers conduct assessments but make little use of the results | Guru melaksanakan pentaksiran namun amat sedikit mengguna keputusannya. |
| COA09 | Assessment results should be treated cautiously because of measurement error | Keputusan pentaksiran seharusnya diguna secara berwaspada kerana ralat pengukuran. |
| COA10 | Assessment is an accurate indicator of a school’s quality | Pentaksiran adalah petunjuk yang tepat kepada kualiti sekolah. |
| COA11 | Assessment is assigning a grade or level to student work | Pentaksiran menentukan gred atau aras kerja pelajar. |
| COA12 | Assessment establishes what students have learned | Pentaksiran mengesahkan perkara yang pelajar pelajari. |
| COA13 | Assessment feeds back to students their learning needs | Pentaksiran memaklumkan kepada pelajar tentang keperluan pembelajaran mereka. |
| COA14 | Assessment information modifies ongoing teaching of students | Maklumat pentaksiran menambahbaik pengajaran seterusnya kepada pelajar. |
| COA15 | Assessment results are consistent | Keputusan pentaksiran adalah tekal. |
| COA16 | Assessment is unfair to students | Pentaksiran adalah tidak adil bagi pelajar. |
| COA17 | Assessment results are filed and ignored | Keputusan pentaksiran difail dan diabaikan. |
| COA18 | Teachers should take into account the error and imprecision in all assessment | Para guru seharusnya mengambil kira ralat dan ketidaktepatan pada semua pentaksiran. |
| COA19 | Assessment is a good way to evaluate a school | Pentaksiran adalah satu cara yang baik untuk menilai sekolah. |
| COA20 | Assessment determines if students meet qualifications standards | Pentaksiran menentukan sama ada para pelajar menepati piawai kelayakan. |
| COA21 | Assessment measures students’ higher order thinking skills | Pentaksiran mengukur pemikiran aras tinggi pelajar. |
| COA22 | Assessment helps students improve their learning | Pentaksiran membantu pelajar memperbaiki pembelajaran mereka. |
| COA23 | Assessment allows different students to get different instruction | Pentaksiran membolehkan pelajar berbeza mendapat pendekatan pengajaran berbeza. |
| COA24 | Assessment results can be depended on | Keputusan pentaksiran boleh digunapakai. |
| COA25 | Assessment interferes with teaching | Pentaksiran menganggu pengajaran. |
| COA26 | Assessment has little impact on teaching | Pentaksiran memberi kesan yang sedikit ke atas pengajaran. |
| COA27 | Assessment is an imprecise process | Pentaksiran adalah proses yang tidak tepat. |

**Teacher Practices in Assessment**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **English** | **Bahasa Melayu** |
| PRAI01 | My school uses assessment results to show how well it is doing. | Sekolah saya menggunakan keputusan pentaksiran untuk menunjukkan prestasinya. |
| PRAI02 | Assigning a grade or a mark is a significant part of my routine practice in assessing student work. | Menetapkan gred atau markah adalah sebahagian penting dalam amalan saya mentaksir hasil kerja murid. |
| PRAI03 | I use assessment to determine how much students have learnt from teaching. | Saya menggunakan pentaksiran untuk menentukan sejauh mana murid telah belajar daripada pengajaran. |
| PRAI04 | I always provide feedback to students about their performance. | Saya selalu memberi maklum balas kepada murid tentang prestasi mereka. |
| PRAI05 | I re-teach because students get poor assessment results. | Saya mengajar semula kerana keputusan pentaksiran murid lemah. |
| PRAI06 | I use assessment results to predict future student performance. | Saya menggunakan keputusan pentaksiran untuk meramal prestasi masa hadapan murid. |
| PRAI07 | I take into account error and imprecision when using assessment results. | Saya mengambil kira ralat dan ketidaktepatan apabila menggunakan keputusan pentaksiran. |
| PRAI08 | I teach differently in classes that have no pressure from public examinations. | Saya mengajar dengan berbeza bagi kelas yang tiada tekanan daripada peperiksaan awam. |
| PRAI09 | The assessment results have little impact on my teaching. | Keputusan pentaksiran memberi sedikit impak kepada pengajaran saya. |
| PRAI10 | I always set tests and examinations with reference to public examinations. | Saya selalu menetapkan ujian dan peperiksaan dengan merujuk kepada peperiksaan awam. |
| PRAI11 | My school regards assessment result as an important indicator of school’s quality. | Sekolah saya menganggap keputusan pentaksiran sebagai petunjuk penting bagi kualiti sekolah. |
| PRAI12 | Our school puts most effort in preparing students for public examinations. | Sekolah kami berusaha sedaya upaya dalam menyediakan murid untuk peperiksaan awam. |
| PRAI13 | My school uses assessment results to stream students. | Sekolah saya menggunakan keputusan pentaksiran untuk mengelaskan murid. |
| PRAI14 | I use assessment to establish what students have learnt. | Saya menggunakan pentaksiran untuk mengetahui apa yang murid telah pelajari. |
| PRAI15 | I teach my students examination skills from time to time. | Saya mengajar murid kemahiran peperiksaan dari semasa ke semasa. |
| PRAI16 | I always use assessment to help students to learn. | Saya selalu menggunakan pentaksiran untuk membantu murid belajar. |
| PRAI17 | I ask questions in class mainly to check students’ understanding. | Saya bertanya soalan di dalam kelas untuk menyemak kefahaman murid. |
| PRAI18 | On discussing any inconsistency in students’ assessment results, I will review their exam papers | Apabila membincangkan tentang ketidaktekalan dalam keputusan pentaksiran murid, saya akan merujuk kepada kertas peperiksaan mereka. |
| PRAI19 | I teach according to public examinations’ requirements. | Saya mengajar mengikut keperluan peperiksaan awam. |
| PRAI20 | I always stick to my teaching plan irrespective of poor assessment results. | Saya sentiasa berpegang kepada rancangan pengajaran saya tanpa mengira keputusan pentaksiran yang lemah. |
| PRAI21 | I do not draw conclusions on students from assessment results because of measurement error. | Saya tidak membuat kesimpulan terhadap murid berdasarkan keputusan pentaksiran disebabkan oleh ralat mengukuran. |
| PRAI22 | My students always do supplementary exercises by publishers to prepare for tests and examinations. | Murid saya sentiasa melakukan latihan tambahan daripada penerbit untuk bersedia menghadapi ujian dan peperiksaan. |
| PRAI23 | My school evaluates its performance mainly by public examination results. | Sekolah saya menilai prestasinya berdasarkan keputusan peperiksaan awam. |
| PRAI24 | My school uses assessment results to determine if students meet standards. | Sekolah saya menggunakan keputusan pentaksiran untuk menentukan sama ada murid memenuhi standard. |
| PRAI25 | I use assessment to identify student strengths and weaknesses. | Saya menggunakan pentaksiran untuk mengenal pasti kekuatan dan kelemahan murid. |
| PRAI26 | The priority of my work is to help students to pass their examinations. | Keutamaan kerja saya ialah untuk menolong murid lulus peperiksaan. |
| PRAI27 | I use assessment to identify students’ learning needs. | Saya menggunakan pentaksiran untuk mengenal pasti keperluan pembelajaran murid. |
| PRAI28 | I design different instructions for different students based on assessment results. | Saya mereka bentuk pengajaran yang berbeza untuk murid yang berbeza mengikut keputusan pentaksiran. |
| PRAI29 | I rely on the test and examination results more than other means to judge student performance. | Saya lebih bergantung kepada keputusan ujian dan peperiksaan berbanding cara lain untuk menilai prestasi murid. |
| PRAI30 | I use alternative assessments to assess different student abilities. | Saya menggunakan pentaksiran alternatif untuk mentaksir kebolehan murid yang berbeza. |
| PRAI31 | I do not have enough time to explain assessment items after the test. | Saya tidak mempunyai masa yang cukup untuk menerangkan item pentaksiran selepas ujian. |
| PRAI32 | I use alternative assessment together with tests and examinations in the assessment process. | Saya menggunakan pentaksiran alternatif bersama-sama dengan ujian dan peperiksaan dalam proses pentaksiran. |
| PRAI33 | I ask students to do assessments based on past public examination papers or simulated exercises. | Saya meminta murid membuat pentaksiran berdasarkan kertas peperiksaan awam yang lepas atau latihan simulasi. |